

УДК: 159.964

А. Н. Арапова, И. Г. Арцыбашев

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента  
России Б. Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

A. N. Arapova, I. G. Artsybashev

Ural Federal University named after first  
President of Russia B. N. Yeltsin,  
Ekaterinburg, Russia

## РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

В статье рассматривается специфика психологических особенностей личности молодого человека, а также раскрыты основные механизмы функционирования критического мышления. Представлены результаты исследования, целью которого являлось изучение развития критического мышления в юношеском возрасте.

Ключевые слова: экстремизм, молодежь, критическое мышление.

## ROLE OF CRITICAL THINKING IN PREVENTION OF YOUTH EXTREMISM

The article discusses the specifics of the psychological characteristics of the personality of a young person, and also reveals the basic mechanisms of critical thinking functioning. The results of a study are presented, the purpose of which was to study the development of critical thinking in adolescence.

Key words: extremism, youth, critical thinking.

Профилактика экстремизма является одним из актуальных направлений воспитательной работы с молодежью. Радикализм, понимаемый нами как крайняя приверженность каким-либо взглядам, концепциям, категорическое неприятие всех иных позиций и точек зрения, кроме своей собственной, и принципиальный отказ от поисков компромисса, исторически является неизбежным спутником политических процессов и своеобразной методологической платформой экстремистских политических идеологий. Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и организации, преимущественно политические. Типичными политическими действиями экстремистской направленности являются беспорядки, несанкционированные митинги, теракты.

Наиболее восприимчивой к принятию и усвоению новых идей выступает молодежная среда, которая отличается определенными психологическими особенностями, среди которых наиболее распространены: эмоциональная восприимчивость, юношеский максимализм, поиск смысла жизни или призвания. Данные психологические особенности личности сочетаются с категоричностью, прямолинейностью, некоторой непоколебимостью принятых решений.

Специфика психологических особенностей личности молодого человека в совокупности с несформировавшейся системой ценностно-смысловых ориентиров выступают своеобразным каналом приема новой необработанной информации. Для манипуляции сознанием молодежи зачастую используются и берутся за основу именно психологические особенности молодого человека: незрелость, наивность и примитивность мышления.

Одним из вариантов предупреждения экстремизма в качестве мер профилактики насильственных и террористических действий выступает путь развития независимости и автономности мышления молодежи. Способность воспринимать, регулировать, осмысливать, анализировать, отделять главное от второстепенного, критически перерабатывать полученную информацию — все это элементы, которые относятся к здоровой мыслительной деятельности человека.

Но каковы же механизмы функционирования критического мышления? На эти вопросы дала ответ Дайна Халперн [1]. Под критическим мышлением она понимает тип мышления, основанный на когнитивных навыках и стратегиях и позволяющий приходить к результатам, которые отличаются своей взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Важно, что критическое мышление не является врожденной способностью, а значит его можно развивать. И не просто можно, но и нужно, поскольку способность мыслить критически позволяет человеку выявлять и противостоять попыткам манипулирования, приучает к четкости мысли, структурированности, корректной интерпретации информации.

В 2005 году было проведено исследование по методике Г. В. Залевского, целью которого являлось изучение развития критического мышления в юношеском возрасте. В данном исследовании приняли участие 148 студентов двух вузов г. Ростова-на-Дону (ЮФУ, ДГТУ) [2]. Для определения выраженности критического мышления была использована методика, направленная на изучение стиля мышления. Полученные данные по каждому стилю мышления представлены в таблице.

Таблица

## Сводные данные по стилям мышления

Стиль мышления	Средние показатели, балл	
	Южный федеральный университет	Донской государственный технический университет
Управленческий	42,53	40,78
Практический	42,05	44,67
Инициативный	40,33	40,69
Критический	37,50	39,64

Из представленных данных видно, что в структуре видов мышления в юношеском возрасте наименее выраженным является критическое мышление. Можно предложить, что для юношества на первый план выходят проблемы практической и управленческой деятельности, т. е. мышление, связанное с постановкой целей, проработкой плана действий, администрированием, руководством, эффективностью управления. Менее выражен критический тип мышления, который позволяет ясно и рационально мыслить и понимать логическую связь между различными явлениями.

Критическое мышление — это личностный феномен, способный остановить или, как минимум, снизить рост проявления экстремизма. Важное значение имеет работа преподавательского состава, заключающаяся в использовании технологии развития критического мышления. Данная технология предполагает структуру и содержание занятий, включающий три фазы: вызов, осмысление и рефлекссию. Поэтому для развития критического мышления в образовательных пространствах школы или вуза должна быть проведена комплексная программа, направленная на противодействие экстремизму в молодежной среде.

*Литература*

1. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб. : Издательство Питер, 2000. 512 с.
2. Белоусова А. К., Пищик В. И., Молохина Г. А. Первичная психометрическая проверка методики определения стиля мышления // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Ростов н/Д. 2005. № 12. С. 87–90.
3. Залевский Г. В. Томский опросник ригидности (ТОРЗ) // Сибирский психологический журнал. 2000. Вып. 12. С. 129–137.